

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

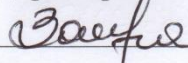
Министерство образования и науки республики Дагестан

МР "Цумадинский район"

МКОУ "Саситлинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Гаджимагомедова З.А.
приказ № 1
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ильясов А.Х.
Приказ № 45
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Учительницы Набигулаевой А.К.

село Саситли 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица
единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными
союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
(наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
(наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:
ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,
объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной
мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,
правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный
устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в
тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода
«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык»,
которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание
прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на
этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается
параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не
предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах
курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2 сент.16:00	Наша речь и наш язык	1
2	3 сент.15:15	Наша речь и наш язык	1
3	4 сент.13:30	Наша речь и наш язык	1
4	5 сент.13:30	Текст и его план. Признаки текста	1
5	6 сент.15:15	Типы текстов	1
6	9 сент.16:00	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
7	10 сент.15:15	Обращение	1
8	11 сент.13:30	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	12 сент.13:30	Диктант	1
10	13 сент.15:15	Словосочетание	1
11	16 сент.16:00	Однородные члены предложения	1
12	17 сент.15:15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
13	18 сент.13:30	Стартовая работа	1
14	19 сент.13:30	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
15	20 сент.15:15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1
16	23 сент.16:00	Простые и сложные предложения	1
17	24 сент.15:15	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1
18	25 сент.13:30	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1
19	26 сент.13:30	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
20	27 сент.15:15	Разбор предложения	1
21	30 сент.16:00	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1
22	1 окт.15:15	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	2 окт.13:30	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	3 окт.13:30	Фразеологизмы	1
25	4 окт.15:15	Фразеологизмы	1
26	7 окт.16:00	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1
27	8 окт.15:15	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1
28	9 окт.13:30	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
29	10 окт.13:30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	11 окт.15:15	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1
31	14 окт.16:00	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1
32	15 окт.15:15	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (й) знаками	1
33	16 окт.13:30	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1
34	17 окт.13:30	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1
35	18 окт.15:15	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1
36	21 окт.16:00	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1

37	22 окт.15:15	Части речи: глагол, имя числительное	1
38	23 окт.13:30	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	24 окт.13:30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
40	25 окт.15:15	Образование и правописание наречий	1
41	5 нояб.15:15	Образование и правописание наречий	1
42	6 нояб.13:30	Диктант	1
43	7 нояб.13:30	Изменение по падежам имён существительных	1
44	8 нояб.15:15	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
45	11 нояб.16:00	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
46	12 нояб.15:15	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
47	13 нояб.13:30	1-е склонение имён существительных	1
48	14 нояб.13:30	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	15 нояб.15:15	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
50	18 нояб.16:00	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51	19 нояб.15:15	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	20 нояб.13:30	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	21 нояб.13:30	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
54	22 нояб.15:15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
55	25 нояб.16:00	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
56	26 нояб.15:15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57	27 нояб.13:30	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
58	28 нояб.13:30	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
59	29 нояб.15:15	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	2 дек.16:00	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
61	3 дек.15:15	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	4 дек.13:30	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	5 дек.13:30	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
64	6 дек.15:15	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
65	9 дек.16:00	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
66	10 дек.15:15	Контрольное списывание	1
67	11 дек.13:30	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
68	12 дек.13:30	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	13 дек.15:15	Морфологический разбор имени существительного	1

70	16 дек.16:00	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1
71	17 дек.15:15	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
72	18 дек.13:30	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
73	19 дек.13:30	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
74	20 дек.15:15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
75	23 дек.16:00	Итоговая контрольная работа за полугодие	1
76	24 дек.15:15	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
77	25 дек.13:30	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
78	26 дек.13:30	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
79	27 дек.15:15	Число имён прилагательных	1
80	13 янв.16:00	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
81	14 янв.15:15	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1
82	15 янв.13:30	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
83	16 янв.13:30	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1
84	17 янв.15:15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
85	20 янв.16:00	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
86	21 янв.15:15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
87	22 янв.13:30	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
88	23 янв.13:30	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
89	24 янв.15:15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
90	27 янв.16:00	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1
91	28 янв.15:15	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1
92	29 янв.13:30	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1
93	30 янв.13:30	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
94	31 янв.15:15	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
95	3 февр.16:00	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
96	4 февр.15:15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1
97	5 февр.13:30	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1
98	6 февр.13:30	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1

99	7 февр.15:15	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
100	10 февр.16:00	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
101	11 февр.15:15	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
102	12 февр.13:30	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
103	13 февр.13:30	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
104	14 февр.15:15	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1
105	17 февр.16:00	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
106	18 февр.15:15	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
107	19 февр.13:30	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
108	20 февр.13:30	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
109	21 февр.15:15	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1
110	24 февр.16:00	Анализ результатов контрольной работы	1
111	25 февр.15:15	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1
112	26 февр.13:30	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
113	27 февр.13:30	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1
114	28 февр.15:15	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
115	3 марта16:00	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
116	4 марта15:15	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
117	5 марта13:30	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
118	6 марта13:30	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
119	7 марта15:15	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
120	10 марта16:00	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
121	11 марта15:15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
122	12 марта13:30	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
123	13 марта13:30	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124	14 марта15:15	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
125	17 марта16:00	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
126	18 марта15:15	Морфологический разбор глагола	1
127	19 марта13:30	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1
128	20 марта13:30	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
129	21 марта15:15	Язык и речь	1
130	1 апр.15:15	Текст. Предложение и словосочетание	1
131	2 апр.13:30	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1

132	3 апр.13:30	Лексическое значение слова	1
133	4 апр.15:15	Лексическое значение слова	1
134	7 апр.16:00	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1
135	8 апр.15:15	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1
136	9 апр.13:30	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
137	10 апр.13:30	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1
138	11 апр.15:15	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1
139	14 апр.16:00	Части речи самостоятельные и служебные	1
140	15 апр.15:15	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1
141	16 апр.13:30	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1
142	17 апр.13:30	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1
143	18 апр.15:15	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1
144	21 апр.16:00	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1
145	22 апр.15:15	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1
146	23 апр.13:30	Итоговая контрольная работа за год	1
147	24 апр.13:30	Анализ результатов контрольной работы	1
148	25 апр.15:15	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
149	28 апр.16:00	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
150	29 апр.15:15	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
151	30 апр.13:30	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
152	5 мая16:00	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1
153	6 мая15:15	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1
154	7 мая13:30	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
155	12 мая16:00	Написание письма	1
156	13 мая15:15	Написание поздравительной открытки	1
157	14 мая13:30	Корректирование текстов (собственных)	1
158	15 мая13:30	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
159	16 мая15:15	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1
160	19 мая16:00	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1
161	20 мая15:15	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1
162	21 мая13:30	Диалог и монолог	1
163	22 мая13:30	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1

164	23 мая15:15	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
165	26 мая16:00	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
166	27 мая15:15	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
167	28 мая13:30	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1
168	29 мая13:30	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1
169	30 мая15:15	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1